



学校教育目標  
 豊かな心で協力しあえる子ども  
 自ら学び創造し深く考える子ども  
 何ごとにも進んでやりぬく強い子ども

思いをつないで...

“にげる”と言われる2月があっという間に終わります。今年度の登校日は、卒業式を入れてたったの15日を残すのみ。6年生とお別れになってしまうさみしさと、新年度への期待が入り混じった、この時期らしい空気感が学校の中には満ちています。

ただ、もちろんさみしがってばかりいるだけではありません。26日(木)には、6年生が後輩たちへ思いを込めて、「読み聞かせ」を行ってくれました。今回6年生が選んだ本は、自分たちが2年生の時に大好きだった本ということで、それぞれの思いが込められた、

何ともあたたかな読み聞かせとなりました。6年生のみんな、ありがとう！



また、来年4月からの新年度に向けて、同じ26日に、児童会役員選挙立ち会い演説会が行われました。会長1名、副会長2名、書記1名の立候補者と、それぞれの責任者、合計8名の子どもたちは、これまでも各教室を回って事前の選挙運動を行ってききましたが、演説会当日の姿は本当に立派なものでした。名前を呼ばれたときのしっかりとした返事や、自分の伝えたいことを思いを込めて聞き手に伝えようとする姿、そしてその話をうなずいたり反応したりしながら聞く全校の子どもたちの姿から、新年度の学校もますます楽しく、誰にとっても“いい学校！”となっていくことを感じさせられました。

6年生からのバトンを、全員で受け継いでいきます！



3月の行事予定

|    |   |                                   |
|----|---|-----------------------------------|
| 1  | 日 |                                   |
| 2  | 月 |                                   |
| 3  | 火 |                                   |
| 4  | 水 | 6年生を送る会                           |
| 5  | 木 |                                   |
| 6  | 金 | CS愛国小部会(19:00)                    |
| 7  | 土 |                                   |
| 8  | 日 |                                   |
| 9  | 月 |                                   |
| 10 | 火 | PTA三役部長会議(19:00)                  |
| 11 | 水 |                                   |
| 12 | 木 | 図書ポラお楽しみ会 卒業式練習<br>PTA会計監査(13:30) |
| 13 | 金 | ALT <sup>⑱</sup> 中学校卒業式           |
| 14 | 土 |                                   |
| 15 | 日 |                                   |
| 16 | 月 | 職員会議 CS七中(19:00)                  |
| 17 | 火 |                                   |
| 18 | 水 | ナウマン号 ALT <sup>⑳</sup> 卒業式練習      |
| 19 | 木 |                                   |
| 20 | 金 | 春分の日                              |
| 21 | 土 |                                   |
| 22 | 日 |                                   |
| 23 | 月 | 卒業式練習 離任式 大掃除                     |
| 24 | 火 | 卒業式 修了式 同窓会入会式<br>卒業を祝う会          |
| 25 | 水 | 学年末休業 職員会議                        |
| 26 | 木 |                                   |
| 27 | 金 |                                   |
| 28 | 土 | PTA総会・送別セレモニー(13:00)              |
| 29 | 日 |                                   |
| 30 | 月 |                                   |
| 31 | 火 |                                   |

# 令和7年度 後期 学校評価アンケートの結果について

令和8年1月に、愛国小学校の児童・保護者を対象に実施したアンケートの集計結果と、学校の取組をお知らせいたします。今回のアンケートでは前回以上に多くの保護者の皆様から回答をいただき、学校の教育活動に関心をもっていただいていることを大変うれしく感じております。皆様からいただきましたご要望やご意見等につきましては、全教職員で共有し、今後の教育活動の改善に向け、具体策を立てて取り組んでまいります。今後とも、ご支援・ご協力をよろしくお願い申し上げます。

「学校の教育活動に関すること」「生活全般に関すること」「連携に関すること」の各設問について、4段階評価で回答いただきました。(保護者回答28名)  
 【4段階評価】 4:よくあてはまる 3:おおむねあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない  
 児:児童 保:保護者   は評価 3.2 以上   は評価 3.0 未満

## 【学校の教育活動に関すること】

| No. |   | 評 価 項 目                                   | 児 童          | 保 護 者        |
|-----|---|---|--------------|--------------|
| 1   | 児 | 愛国小学校のいいところを知っていますか。                      | 3.9<br>(3.7) | 3.7          |
|     | 保 | 愛国の特色を生かした教育活動が進められていると思いますか。             |              |              |
| 2   | 児 | わたしは、学校で、勉強したことがよくわかる。                    | 3.6<br>(3.7) | 3.6<br>(3.4) |
|     | 保 | 学校では、子ども達の力をのばす授業が進められていると思いますか。          |              |              |
| 3   | 児 | 先生たちは、わたしの話をきいてくれ、わかってくれる。                | 3.8<br>(3.9) | 3.7<br>(3.5) |
|     | 保 | 学校は、子ども達一人一人のよさを認めながら指導を行っていると思いますか。      |              |              |
| 4   | 児 | 学校には、いじめがない。                              | 3.7<br>(3.9) | 3.5          |
|     | 保 | 学校は、いじめのない学校、学級づくりに取り組んでいると思いますか。         |              |              |
| 5   | 児 | わたしは、学校に行くのが楽しい。                          | 3.5<br>(3.7) | 3.3<br>(3.4) |
|     | 保 | お子さんは、学校に行くのを楽しみにしていますか。                  |              |              |
| 6   | 児 | わたしは、すすんで学習に取り組んでいる。                      | 3.4          | 2.7<br>(2.8) |
|     | 保 | お子さんは、自分から学習に取り組んでいると思いますか。               |              |              |
| 7   | 児 | 友達に意見を聞いたり、わからないことを友達に聞いたりしながら学習を進めていますか。 | 3.6          | 3.0<br>(2.9) |
|     | 保 | お子さんは、友達と進んで関わりながら学習していると思いますか。           |              |              |

【No.1・2】 今年度は、地域の素材や人材を存分に生かした授業を積極的に展開し、愛国小ならではの学びを一層広げました。その結果、子どもたちがこれまで以上に「愛国のよさ」を実感できたことは、何よりの成果です。さらに、学び方を自ら選択する“自己調整学習”を推進し、子どもたちが主体的に挑戦する授業づくりを進めてきました。今後は、「なりたい自分」を思い描きながら、身に付けた主体性を土台として、一人一人が生き生きと学ぶ授業の実現に向け、改善を重ねていきます。

【No.3・4・5】 教職員が児童一人一人の思いに丁寧に耳を傾け、そのよさを積極的に認めながら関わることを大切にしてきました。また、いじめの未然防止に向けては、「学校いじめ防止基本方針」に基づき、児童が安心して過ごせる学校づくりを着実に進めてきました。今後は、多様性を理解し互いを尊重する心を育てる指導や、困難や逆境にも前向きに向き合い成長につながる力を育む指導を一層充実させ、誰もが安心して過ごせる学校づくりをさらに推進してまいります。

【No.6】 今年度進めてきた自己調整学習を通して、課題を意識したり、振り返りを行ったりしながら、自ら学びを深めようとする姿が多く見られるようになってきました。今後は、他者との関わりの中で学びをさらに広げ深めることができるよう、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりをさらに推進してまいります。また、家庭においても課題意識をもって主体的に学習へ取り組むことができるよう、必要な手立てについて検討してまいります。

【No.7】 友達との関わりを通じた学びについては、概ね良好な評価を得ることができました。今年度は、自己調整学習の取組の中で、友だちと協力したり意見を出し合ったりして学ぶ“協働学習”を、少人数や全体での学び合いの場面で積極的に取り入れ、関わり合いながら学びを深めることを大切にしてきました。今後も対話的な学びを重視し、考えや思いを言葉にして伝え合う活動を意図的に位置付けながら、協働的な学びの一層の充実を図ってまいります。

【生活全般に関すること】

| No. |   | 評 価 項 目                                      | 児 童          | 保 護 者        |
|-----|---|--|--------------|--------------|
| 8   | 児 | わたしは、自分からあいさつや返事をしている。                       | 3.5<br>(3.7) | 3.0          |
|     | 保 | お子さんは、自分から挨拶や返事をしていますか。                      |              |              |
| 9   | 児 | わたしは、家や学校のきまりや約束を守っている。                      | 3.8          | 3.1<br>(3.0) |
|     | 保 | お子さんは、家や学校のきまりを理解し、約束を守っていると思いますか。           |              |              |
| 10  | 児 | わたしは、まわりの人に思いやりの気持ちをもってせっし、なかよくしようとしている。     | 3.7<br>(3.9) | 3.4          |
|     | 保 | お子さんは、自分の命を大切に、他人を思いやる心が育ってきていると思いますか。       |              |              |
| 11  | 児 | わたしは、自分で決めたことを最後までやりぬくことができる。                | 3.4<br>(3.6) | 3.0<br>(3.1) |
|     | 保 | お子さんは、自分で決めたことを最後までやりぬくことができますか。             |              |              |
| 12  | 児 | わたしは、あぐり愛国や行事の取組で、どの学年の友だちとも、協力して活動することができる。 | 3.8          | 2.9          |
|     | 保 | お子さんは、周りの人と進んで関わりをもとうとしていますか。                |              |              |
| 13  | 児 | わたしは、安全な行動をするように気をつけている。                     | 3.8          | 3.1<br>(3.3) |
|     | 保 | お子さんは、事故防止に心がけ、安全な行動に努めていますか。                |              |              |
| 14  | 児 | わたしは、「はやね・はやおき・あさごはん」を心がけ、体力づくりにがんばっている。     | 3.6          | 3.1<br>(3.2) |
|     | 保 | お子さんは、健康に心がけ、体力づくりに努めていますか。                  |              |              |

[No.8・9] あいさつや返事、きまりや約束を守ることは、児童自身は意識して取り組んでいると感じている一方で、保護者の評価はやや低く、学校生活で身に付けたよい習慣を、家庭や地域など様々な場面でも自然に発揮できるようにしていくことが今後の課題です。今後も、家庭と連携しながら日常的な声掛けや繰り返し指導を大切にし、基本的な生活習慣と規範意識が確実に身に付くよう、継続的に取り組んでまいります。

[No.10・12] 命を大切に、相手を思いやる心を育むことについては、道徳の時間はもとより、学校の教育活動全体を通して継続的に指導を進めてきました。また、学級活動や児童会活動に加え、縦割り班による「あぐり活動」を通して、学年・学級の枠を超えて協力し合う態度や、互いを認め支え合う心を育んできました。今後も、多様な仲間との関わりの中で支え合いながら、自ら考え主体的に行動できる力を育ててまいります。

[No.11] 最後までやり抜く力については、前期と比べて評価がやや下がる結果となりました。今後も、自ら目標を立て、挑戦し、やり遂げた達成感を味わう経験を意図的に積み重ねることを通して、困難にも粘り強く向き合い、最後までやり抜く力を着実に育ててまいります。

[No.13・14] 事故防止や交通安全に関する指導を継続するとともに、体力づくりの一環として年間を通じてマラソンに取り組み、継続して運動する習慣づくりを進めてきました。日々の積み重ねを通して、健康への意識も高まっています。今後も、安全に十分配慮しながら、心身ともに健やかに過ごせる力を育むため、取組の一層の充実を図ってまいります。

【連携に関すること】

| No. |   | 評 価 項 目  | 児 童 | 保 護 者        |
|-----|---|--|-----|--------------|
| 15  | 保 | 学校は、教育活動について、各種通信やホームページ、懇談会等をとおして、わかりやすく伝えていると思いますか。      | —   | 3.6<br>(3.5) |
| 16  | 保 | 学校は、子どもたちが安心して、楽しい生活を送るために、校舎、グラウンド、教室などの環境整備に努めていると思いますか。 | —   | 3.6<br>(3.5) |
| 17  | 保 | 授業参観や懇談会は、参加しやすいですか。                                       | —   | 3.6<br>(3.4) |
| 18  | 保 | お子さんの様子等について、学校または関係職員に相談しやすいですか。                          | —   | 3.5<br>(3.4) |
| 19  | 保 | お子さんは、学童または家で学習する習慣が身についていますか。                             | —   | 2.7<br>(3.0) |
| 20  | 児 | わたしは、自分のよいところがわかる。   | 3.2 | 3.0<br>(3.2) |

|   |                       |       |
|---|-----------------------|-------|
| 保 | お子さんの良さを理解し、励ましていますか。 | (3.1) |
|---|-----------------------|-------|

[No.15・16] 学校だよりやホームページ等による情報発信、ならびに環境整備については、概ね良好な評価をいただきました。日々の教育活動や子どもたちの様子が伝わるよう努めてきたことが、一定の成果につながったものと受け止めています。今後も、学校の様子や取組がより分かりやすく伝わる発信を心がけるとともに、安全で安心して過ごせる環境づくりを継続し、

[No.17・18] 授業参観や懇談会への参加のしやすさについては、前回よりよい評価をいただきました。保護者の皆様に学校の様子をご覧いただき、子どもたちの成長を共有できる機会が広がっていることを大変心強く感じています。今後も、保護者の皆様が学校とつながる機会を一層充実させ、安心して相談できる体制づくりに努めてまいります。

[No.19・20] 家庭学習の習慣づくりや、自分のよさを理解することについては、今後さらに伸ばしていきたい大切な項目です。学校では自己理解を深め自信につなげる取組を進めるとともに、家庭と連携しながら主体的に学習へ向かう習慣の定着を図ってまいります。ご家庭でも、お子さんの頑張りやよさを認め、励ましていただく声掛けを、引き続きお願いいたします。

### 【保護者の皆様より】 ※一部抜粋しています。

～今年度後期に行った行事（学習発表会など）について、感想、ご意見等を教えてください。～

- 学習発表会では、全校での器楽がとても迫力があり感動しました。低学年も安心感の中で自信を持って演奏していたと思いました。一輪車は日頃から先生方や上級生にアドバイスしてもらったり見てもらったり練習を重ねてきたおかげもあり、本番も応援の中、頑張れたんじゃないかなと感じました。クラス発表もそれぞれ特徴があって楽しかったです。観にきていた祖父母も、優しい雰囲気の中で観れて、笑いあり感動ありでとてもいい発表会だったと話しておりました。ありがとうございました。
- 学習発表会の一輪車は新しい取り組み方をしており、とても素晴らしかったと思いました。どの行事も子供たちが生き生きと楽しそうに参加している姿が見られるので本当に嬉しいです。
- 一人一人に合わせてくれ、今出来ることを増やしてくれてると思います。日々温かく見守ってくれ感謝です。
- 学習発表会では、一輪車も朗読も器楽も、「こんなにできるようになっていたとは」と驚きました。上級生やお友達からよい刺激をもらって成長している姿が見れました。
- 一人一人が主役のようで、小規模校の良さを改めて感じました。
- 学習発表会では新しい楽器に挑戦し、途中難しさに挫折そうになりながらも最後は達成感をもてていました。スケート記録会も全校生徒がお互いに応援し温かい雰囲気を感じました。

⇒今年度の後期の行事について、多くの温かい感想をいただきました。学習発表会では全校器楽や一輪車などを通して、児童一人一人の成長や達成感が伝わったといううれしい声が寄せられました。今後も、互いに支え合いながら生き生きと活躍できるような取組を進めてまいります。

～その他、教育活動全般について、感想、ご意見等がありましたら、教えてください。～

- いつも大変お世話になりありがとうございます。学校側もいろいろと大変だとは思いますが、今後とも子供達には変わらぬご指導よろしく申し上げます。
- 子供の悩みに対して、担任じゃない先生方も把握して一緒に取り組んでくれる事が本当に嬉しかったです。

授業の遅れも個別に見ていただき、大きな学校ではして頂けない事でありがたかったです。委員会や行事も少人数なので全ての子に役割があり、子供の自信ややりがいに繋がっていると感じます。

- あぐり活動や、シェフとの料理や、色々な職業に就く大人の方達との交流があり、子ども自身もとても刺激を受けていると思います。
- 入学してからお友達や先生と過ごしてく中で、自信がついて成長ぶりに嬉しく思っています。学校も楽しく行ってくれているので安心しています。
- 高学年ならではの悩みや相談が出てくるころですが、そういう時に先生が親身になってお話を聞いてくれて感謝しています。いつもありがとうございます。

⇒少人数ならではの、役割のある活動を通して、子ども達の自信や成長につながっていることや、あぐり活動やシェフとの調理実習が子ども達にとってよい刺激となっていることが伺えました。また、教職員の関わりについても感謝していただき励みになります。今後も一人一人を大切にされた教育活動を進めてまいります。

ご多用の中、学校評価アンケートにご回答いただき誠にありがとうございました。保護者の皆様からいただいた貴重なご意見や温かいお言葉を今後の教育活動の改善に生かし、愛国小のよさや特色をさらに伸ばした学校づくりに努めてまいります。今後も、全教職員一丸となり、子ども達の成長をしっかりと支えてまいりますので、引き続き皆様のご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

